

**SKRIPSI**



**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPA MATERI GAYA PADA SISWA KELAS  
V SDN 1 GETASSRABI TAHUN AJARAN 2013/2014**

**OLEH  
AHMAD NUR KHOLIS  
NIM 201033297**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**



**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPA MATERI GAYA PADA SISWA KELAS  
V SDN 1 GETASSRABI TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
Ahmad Nur Kholis  
NIM 201033297**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

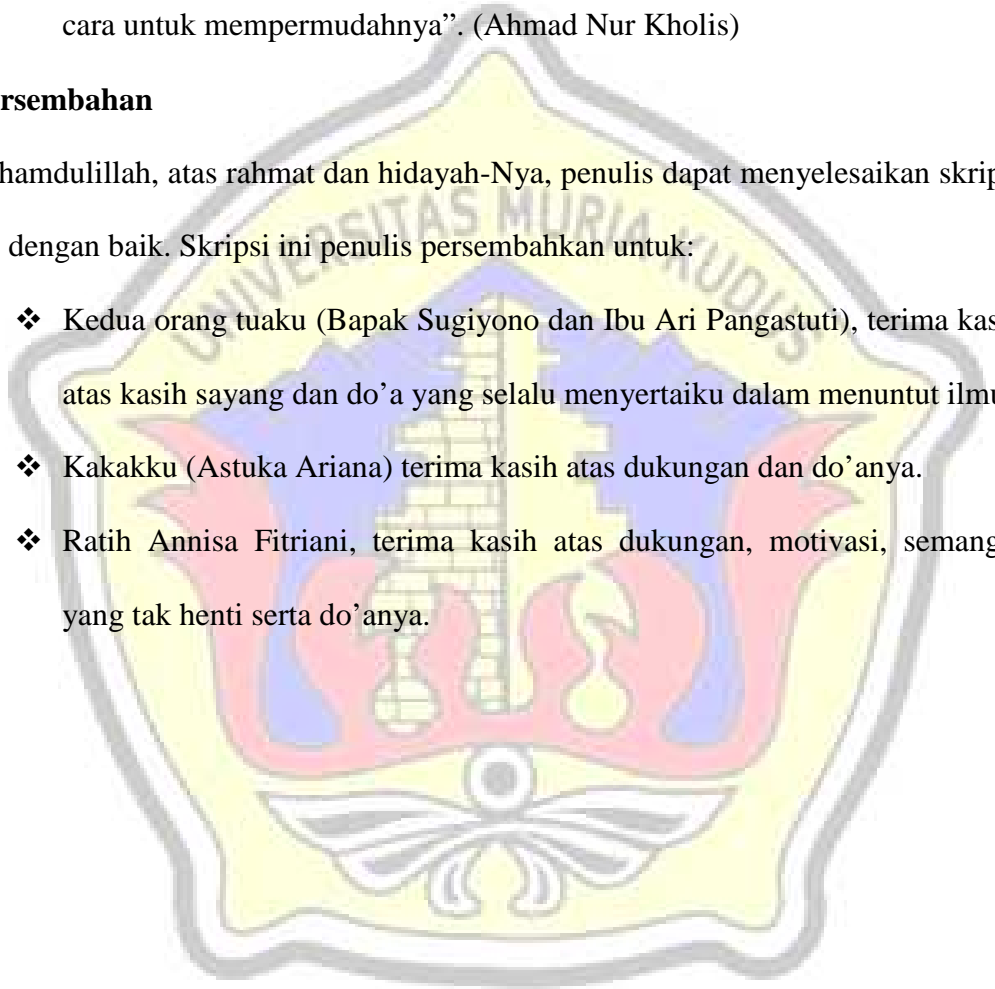
### Motto

“Dalam hidup, ada hal yang datang dengan sendirinya, dan ada hal yang harus diperjuangkan dahulu untuk mendapatkannya. Tidak ada satupun di dunia ini, yang bisa di dapat dengan mudah. Kerja keras dan doa adalah cara untuk mempermudahnya”. (Ahmad Nur Kholis)

### Persembahan

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku (Bapak Sugiyono dan Ibu Ari Pangastuti), terima kasih atas kasih sayang dan do'a yang selalu menyertaiku dalam menuntut ilmu.
- ❖ Kakakku (Astuka Ariana) terima kasih atas dukungan dan do'anya.
- ❖ Ratih Annisa Fitriani, terima kasih atas dukungan, motivasi, semangat yang tak henti serta do'anya.



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Nur Kholis (NIM 201033297) ini telah diperiksa dan  
disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2014

Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd  
NIP. 19480602 198203 1 001

Kudus, April 2014

Pembimbing II

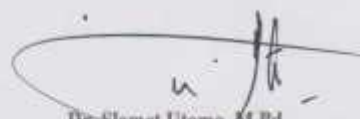


Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd  
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



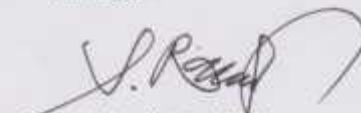
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 001

# LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ahmad Nur Kholis (NIM 201033297) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 28 Mei 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juni 2014

Tim Penguji

  
Drs. Sabar Rutoto, M.Pd  
 NIP. 19480602 198203 1 001

Ketua

  
Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd  
 NIS. 0610701000001231

Anggota


  
Khamdun, M.Pd  
 NIS. 0610701000001219

Anggota

  
Santoso, M.Pd  
 NIDN. 0608038502

Anggota

Mengetahui,  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dekan,

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
 NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillahirabbilaalamin penulis panjatkan hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Pada Siswa Kelas V SDN 1 Getassrabi Tahun Ajaran 2013/ 2014”. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberi informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi.
4. Yuni Ratnasari, S. Si, M.Pd, dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada penulis.

6. Bapak Sulaiman, S.Pd, kepala sekolah SDN 1 Getassrabi yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak dan ibu guru serta siswa SDN 1 Getassrabi yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian.
8. Teman-temanku seperjuangan yang selalu membantu, memberikan motivasi dan doa pada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, Amin.

Kudus, April 2014

Peneliti,

AHMAD NUR KHOLIS



## ABSTRACT

Kholis, Ahmad Nur. 2014. *The Implementation of Inquiry Methods To Improve Science Achievement Force Topic On The Fifth Grade Students of Getassrabi 1 Elementary School Gebog Kudus In Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Elementary Teacher Education study program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Advisors: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd.

**Keyword:** Systematically Science Inquiri Method, Students' Science Achievement.

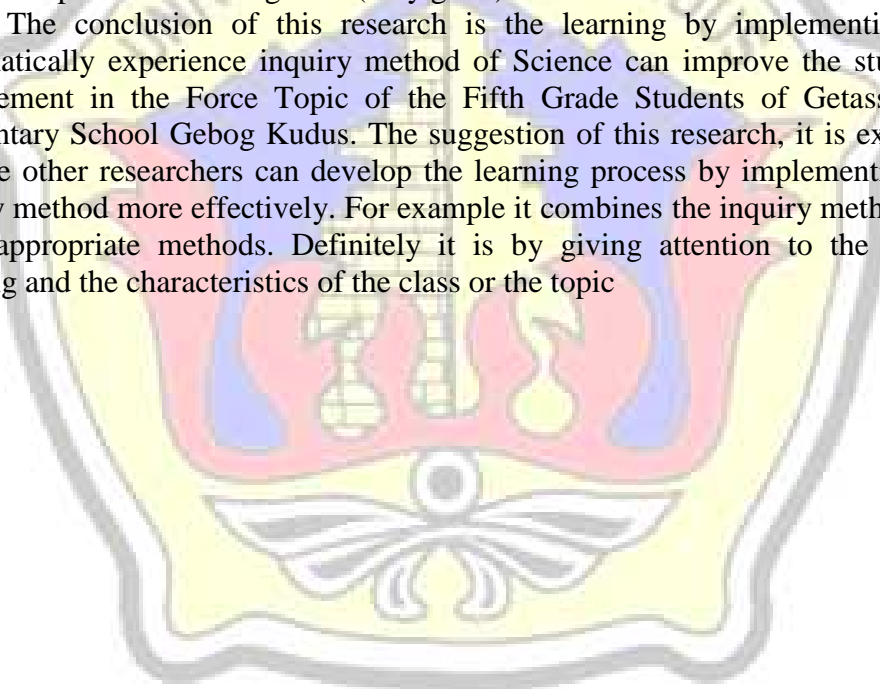
Background of this research was low science achievement of the fifth grade students of Getassrabi 1 Elementary School. It could be seen in the students' Mid Term Test science score of the fifth grade of 1 Getassrabi Elementary School in Academic Year 2013/ 2014. It showed that the students' score was under the passing grade. From 20 students, there were 6 students (30%) who passed the test and there were 14 students (70%) who did not pass the test with the average score was 58, 25. While for the passing grade, it was expected that the students who passed the test reach 70% with the average scoring 65. From the conducted observation, it was found that the low result because in the learning process the teacher still used teaching method conventionally. The teaching method caused the students less motivation to the Science Class and more over passive during the learning process.

The conducted way to improve the students' achievement was by implementing the systematically experience inquiry method of Science in the Force Topic. By using this method, it was expected that the students' achievement could be improved which covered cognitive, affective and psycho-motor aspects. Therefore the statement of the problem of this research is: "How is the systematically experience inquiry method of Science can improve the students' achievement in cognitive, affective and psycho-motor aspects in the Force Topic of the Fifth Grade Students of 1 Getassrabi Elementary School Gebog Kudus?." The objective of this research is: "To describe the implementation of systematically experience inquiry method of Science can improve the studenys' achievement in cognitive, affective and psycho-motor aspects in the Force Topic of the Fifth Grade Students of 1 Getassrabi Elementary School Gebog Kudus."

This research is a Class Action Research which is conducted in two cycles. Each Cycle has four steps; those are planning, acting, observing, and reflecting. The technique of collecting data is interview, test, observation, and documentation. The data is the students' achievement of cognitive aspect and the students' activities covered affective and psycho-motor aspects, and also the teacher's learning management. The data is analyzed quantitatively, that is the students' achievement. The data is also analyzed qualitatively; those are non test data as the finding of the students' learning activities observation and the teacher's learning management.

The finding of this research showed the implementation of the implementation of systematically experience inquiry method of Science could improve the students' achievement in the Force Topic of the Fifth Grade Students of Getassrabi 1 Elementary School Gebog Kudus. It was proven by the improvement of the student's achievement (Students' score) from the pre-cycle until the Cycle II. The cognitive aspect on the pre-cycle showed the average score 58, 25, the students who passed the passing grade were 6 students (30%). On the Cycle I, the average score was improved became 63, 7, the students who passed the passing grade were 12 students (60%). On the Cycle II, the average score was improved becoming 70, 25, the students who passed the passing grade were 15 students (75%). The improvement of students' achievement in affective and psycho-motor aspects, was shown by the improvement of students' learning activities on the Cycle I until the Cycle II. The average activities of the students on the Cycle I was 65, 55% (sufficient), it was improved became 71, 25 % (good) on the Cycle II. While for improvement of the teacher's learning management, was shown by the achievement of the teacher's activity during the teaching and learning process. On the Cycle I, the teacher's activity was 75% (good) and on the Cycle II improved becoming 87% (very good).

The conclusion of this research is the learning by implementing the systematically experience inquiry method of Science can improve the student's achievement in the Force Topic of the Fifth Grade Students of Getassrabi 1 Elementary School Gebog Kudus. The suggestion of this research, it is expected that the other researchers can develop the learning process by implementing the inquiry method more effectively. For example it combines the inquiry method and other appropriate methods. Definitely it is by giving attention to the syntax learning and the characteristics of the class or the topic



## ABSTRAK

Kholis, Ahmad Nur. 2014. Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Pada Siswa Kelas V SDN 1 Getassrabi Tahun Ajaran 2013/ 2014. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd.

**Kata Kunci:** Metode Inkuiri Pengalaman Sains Terstruktur, Hasil Belajar IPA

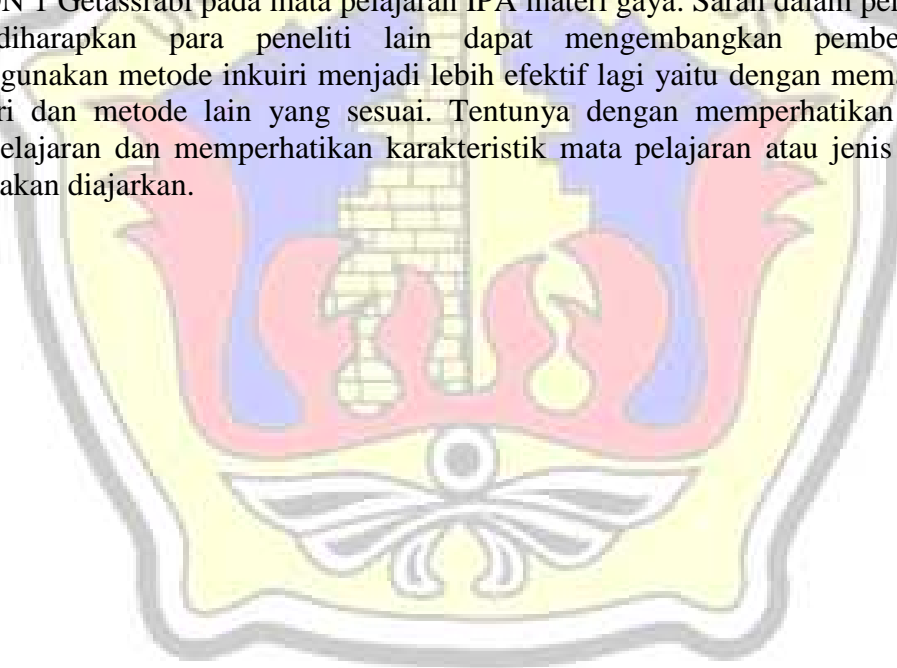
Latar belakang yang mendasari dilaksanakannya penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 1 Getassrabi. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari pencapaian nilai UTS IPA siswa kelas V tahun ajaran 2013/ 2014 masih dibawah nilai KKM yang ditentukan. Dari 20 siswa terdapat 6 siswa (30%) yang tuntas dan 14 siswa (70%) belum tuntas dengan nilai rata-rata kelas 58,25. Sedangkan untuk KKM yang ditentukan adalah ketuntasan klasikal siswa mencapai 70% dengan nilai rata-rata kelas 65. Dari observasi yang dilakukan rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan dalam pembelajaran guru masih menggunakan metode mengajar yang bersifat konvensional. pembelajaran yang demikian menyebabkan kurangnya minat siswa pada mata pelajaran IPA dan siswa cenderung bersikap pasif selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Langkah yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan metode inkuiri pengalaman sains terstruktur pada pembelajaran IPA materi gaya. Dengan metode inkuiri pengalaman sains terstruktur diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Sehingga rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Bagaimana penerapan metode inkuiri pengalaman sains terstruktur untuk meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa pada materi gaya kelas V SDN 1 Getassrabi kecamatan Gebog kabupaten Kudus?”. Tujuan penelitian ini adalah: “Mendeskripsikan penerapan metode inkuiri pengalaman sains terstruktur yang menunjukkan angka peningkatan pada hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa kelas V SDN 1 Getassrabi pada materi gaya”.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar kognitif, aktivitas siswa yang mencakup afektif dan psikomotorik serta pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif. Data yang dianalisis secara kuantitatif yaitu tes hasil belajar siswa. Data yang dianalisis secara kualitatif yaitu data non tes hasil pengamatan aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran oleh guru.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode inkuiri pengalaman sains terstruktur dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi gaya pada siswa kelas V SDN 1 Getassrabi. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan pada hasil belajar siswa dari tahap prasiklus sampai siklus II. Hasil belajar kognitif siswa pada prasiklus menunjukkan nilai rata-rata kelas sebesar 58,25, dengan ketuntasan klasikal mencapai 6 siswa (30%). Pada siklus I rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 63,7, dengan ketuntasan klasikal mencapai 12 siswa (60%). Pada siklus II rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 70,25 dengan ketuntasan klasikal mencapai 15 siswa (75%). Untuk peningkatan pada hasil belajar afektif dan psikomotorik siswa ditunjukkan dengan membaiknya aktivitas belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 65,55% (cukup), meningkat menjadi 71,25% (baik) pada siklus II. Sedangkan untuk peningkatan pengelolaan pembelajaran oleh guru ditunjukkan dari hasil penilaian aktivitas mengajar guru selama proses pembelajaran. Pada siklus I perolehan aktivitas mengajar guru mencapai 75% masuk dalam kategori baik dan pada siklus II meningkat menjadi 87% masuk dalam kategori sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan metode Inkuiri pengalaman sains terstruktur dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Getassrabi pada mata pelajaran IPA materi gaya. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti lain dapat mengembangkan pembelajaran menggunakan metode inkuiri menjadi lebih efektif lagi yaitu dengan memadukan inkuiri dan metode lain yang sesuai. Tentunya dengan memperhatikan sintak pembelajaran dan memperhatikan karakteristik mata pelajaran atau jenis materi yang akan diajarkan.



## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	7
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Hakikat Metode inkuiri .....	12
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar .....	21
2.1.3 Hakikat IPA.....	26
2.1.4 Gaya .....	29
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	52
2.3 Kerangka Berpikir .....	55
2.4 Hipotesis Tindakan.....	56
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>58</b>
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	58
3.2 Variabel Penelitian .....	59



3.3 Rancangan Penelitian .....	60
3.4 Prosedur Penelitian.....	66
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	66
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	69
3.5 Validasi instrumen .....	73
3.6 Teknik Analisis Data .....	80
3.6.1 Data Kuantitatif .....	81
3.6.2 Data Kualitatif .....	82
3.7 Indikator Keberhasilan .....	84
3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	84
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>86</b>
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	86
4.2 Deskripsi Tindakan .....	89
4.2.1 Deskripsi Tindakan Siklus I.....	90
4.2.2 Deskripsi Tindakan Siklus II.....	116
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>142</b>
5.1 Hasil Belajar Siswa .....	142
5.1.1 Hasil Belajar Kognitif .....	143
5.1.2 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik (Aktivitas Siswa) .....	145
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru .....	149
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>153</b>
6.1 Simpulan .....	153
6.2 Saran.....	154
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>155</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>158</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Koefisien Gesekan .....	47
3.1 Kisi-Kisi Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	69
3.2 Kisi-Kisi Pengamatan Aktivitas Guru.....	70
3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	72
3.4 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	72
3.5 Klasifikasi Taraf Kesukaran.....	78
3.6 Klasifikasi Daya Pembeda Soal .....	80
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 1 Getassrabi.....	81
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran .....	82
3.9 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	83
3.10 Pedoman Penskoran Aktivitas Guru .....	83
3.11 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	84
4.1 Kegiatan Guru Tahap Pra Siklus.....	86
4.2 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	88
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	89
4.4 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	101
4.5 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	126

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Magnet Dapat Menarik Benda .....	31
2.2 Magnet Ladam .....	32
2.3 Kutub Utara dan Selatan Pada Magnet .....	32
2.4 Medan Magnet .....	33
2.5 Sifat-Sifat Magnet .....	33
2.6 Medan Magnet .....	34
2.7 Arah Gaya yang Ditentukan dari Aturan Tangan-Kanan.....	35
2.8 Garis Gaya Magnet .....	37
2.9 Gaya Medan Magnet Utara-Selatan .....	37
2.10 Kayu Merupakan Benda Non Magnetik .....	39
2.11 Aluminium .....	39
2.12 Pola Garis Medan Magnet Permanen .....	40
2.13 Daerah Netral Pada Magnet Permanen .....	41
2.14 Perbedaan Besi Biasa dan Magnet Permanen .....	41
2.15 Pola Garis Magnet Tolak Menolak dan Pola Garis Magnet Tarik-Menarik.....	42
2.16 Garis Gaya Magnet Pada Permukaan Rata dan Silinder .....	43
2.17 Pembuatan Magnet dengan Cara Menggosok.....	43
2.18 Pembuatan Magnet dengan Cara Induksi.....	44
2.19 Pembuatan Magnet dengan Cara Mengaliri Listrik .....	44
2.20 Gaya Gesek Melawan Gerak dan Tergantung Pada Gaya Normal .....	46



2.21 Gaya Bekerja Sepanjang Garis yang Menghubungkan Dua Benda.....	49
2.22 Gaya Gravitasi yang Dihasilkan Oleh Sebuah Titik Massa Pada Sebuah Titik Massa Lain .....	50
2.23 Garis-Garis Gaya Dalam Bidang Ekipotensial Medan Gravitasi Sebuah Titik Massa.....	51
2.24 Garis-Garis Gaya dan Bidang Ekipotensial Medan Gaya Gravitasi, Yang Dihasilkan Oleh Bumi dan Bulan .....	51
2.24 Kerangka Berpikir.....	56
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut kemmis dan tagart.....	61
4.1 Grafik Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	88
4.2 Grafik Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	101
4.3 Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	103
4.4 Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	104
4.5 Grafik Perubahan Aktivitas Belajar Siswa siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	105
4.6 Grafik Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	107
4.7 Grafik Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	109
4.8 Grafik Perubahan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 Dan 2 .....	110
4.9 Grafik Perubahan Nilai klasikal Siswa dari Pra Siklus Sampai Siklus I .....	112
4.10 Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	112
4.11 Grafik Aktivitas Guru Siklus I.....	113
4.12 Grafik Data Hasil Penelitian Siklus I.....	114
4.13 Grafik Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	127
4.14 Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	128
4.15 Grafik Aktivitas Belajar Siswa siklus II Pertemuan 2 .....	129

4.16 Grafik Perubahan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II, Pertemuan 1 dan 2 ....	130
4.17 Grafik Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	132
4.18 Grafik aktivitas Guru siklus II pertemuan 2.....	133
4.19 Grafik Perubahan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 Dan 2 .....	134
4.20 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	136
4.21 Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	137
4.22 Grafik Aktivitas Guru Siklus II.....	138
4.23 Grafik Data Hasil Penelitian Siklus II.....	138



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa Kelas V SDN 1 Getassrabi.....	158
2. Daftar Nama Kelompok Siswa.....	159
3. Jadwal Mata Pelajaran SDN 1 Getassrabi.....	160
4. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SDN 1 Getassrabi.....	161
5. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V SDN 1 Getassrabi .....	166
6. Nilai Prasiklus .....	178
7. Rentang Nilai Prasiklus.....	179
8. Frekuensi Nilai Prasiklus .....	180
9. Silabus Pembelajaran .....	181
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	190
11. Materi Pokok Siklus I Pertemuan 1 .....	198
12. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	201
13. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	206
14. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	208
15. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	214
16. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	216
17. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	224
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	226
19. Materi Pokok Siklus I Pertemuan 2 .....	233
20. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	236
21. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	241

22. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	243
23. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	249
24. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	251
25. Hasil Pegamatan 7 Aspek Aktivitas Belajar Klasikal Siswa Siklus I .....	253
26. Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	254
27. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	255
28. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	263
29. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	265
30. Perhitungan Penilaian Aktivitas Guru Siklus I .....	267
31. Kisi-Kisi Uji Validitas Siklus I .....	268
32. Soal Uji Validitas Siklus I.....	270
33. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I .....	277
34. Uji Validitas Dan Reliabilitas Siklus I.....	278
35. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I .....	280
36. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I .....	282
37. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I.....	285
38. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	286
39. Rentang Nilai Siklus I .....	287
40. Frekuensi Nilai Siklus I.....	288
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	289
42. Materi Pokok Siklus II Pertemuan 1 .....	296
43. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	299
44. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	310
45. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	312

46. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	318
47. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	320
48. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	328
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	330
50. Materi Pokok Siklus II Pertemuan 2 .....	337
51. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	341
52. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	350
53. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	351
54. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	357
55. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	359
56. Hasil Pengamatan 7 Aspek Aktivitas Belajar Klasikal Siswa Siklus II.....	361
57. Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	362
58. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	363
59. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	371
60. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....	373
61. Perhitungan Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....	375
62. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	376
63. Soal Uji Validitas Siklus II .....	378
64. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	382
65. Uji Validitas Dan Reliabilitas Siklus II.....	383
66. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	385
67. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II .....	387
68. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	390
69. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	391

70. Rentang Nilai Siklus II.....	392
71. Frekuensi Nilai Siklus II .....	393
72. Foto Penelitian Tindakan Kelas .....	394

